

Утвърдил:

Директор

/Диан Добрев/

СТРАТЕГИЯ

ЗА

РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПЕРИОДА 2016 – 2020 ГОДИНА

ПУИ „Христо Ботев” е единственото помощно училище в община Разград, в което се обучават и възпитават ученици със специални образователни потребности: с умствена изостаналост; с езиково-говорни нарушения; с множество и трайни болестни увреждания. Обучението на учениците се осъществява съгласно специални учебни планове и програми, утвърдени от министъра на образованието и науката.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА

Всички деца се приемат след преминаване през ЕКПО към РУО гр. Разград и представяне на пакет от документи, описани в Наредба № 1от 23 януари 2009 год. за обучение на деца и ученици със специални потребности и/или с хронични заболявания.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2016/2017	28	5
2015/2016	40	10
2014/2015	48	8
2012/2013	65	8

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2016/2017	9	13	Магистър – 11 Проф.бакалавър - 2	I ПКС- 1, V ПКС – 1
2015/2016	8	16	Магистър – 11 Проф.бакалавър - 5	I ПКС- 1, V ПКС – 1
2014/2015	8	19	Магистър – 15	I ПКС- 1,

			Проф.бакалавър - 6	II ПКС- 1 V ПКС – 1
2013/2014	8	21	Магистър – 15 Проф.бакалавър - 6	I ПКС- 1, II ПКС- 2 V ПКС – 2

В ПУИ „Христо Ботев” се обучават ученици от I до X клас, които са с умерена умствена изостаналост.

Всички деца са със специални образователни потребности.

Към училището функционира общежитие, където нощуват учениците обучавани в ПУИ „Христо Ботев”с. Осенец.

За свободното време на учениците са оборудвани две игротеки, в които са монтирани телевизори и много дидактични игри.

Една част от учениците пътуват до гр. Разград всеки ден.

Наказания на учениците са налагани съгласно правилника за вътрешния трудов ред в училището.

Наблюдават се прояви на нетолерантност. Голям процент от учениците са в рискова група.

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> - Разработване на Индивидуални програми за всяко дете, според образователните му потребности, физическото и психическо състояние от ДЕ и педагогическата колегия; - Добра координация и обмен на информация между кл.р-ли, психолога и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви; - Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите и настойниците за прояви, проблеми в училището и за цялостното развитие на децата; - Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинен ученик; - Наличие на високо квалифицирани и мотивирани специалисти. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие на разделение между децата от институцията и децата от семейство; - Липса на заинтересованост и сътрудничество от страна на голяма част от родителите; - Затруднена комуникация между институциите, участващи в образователно-процес;

II. КАДРОВИ РЕСУРС

Персоналът на училището се състои от 21,5 щатни заети длъжности, разпределени както следва:

1. Педагогически персонал – 13 души.

От тях: висше образование магистър – 11

Професионален бакалавър - 2

I ПКС- 1, V ПКС – 1

2. Непедагогически персонал

Главен счетоводител – 1

Зам. директор по АСД - 1

Заведущ АТС – 1

Огняр – 1

Хигиенист – 2,5

Монтъор -1

Готвач -1.

3. Формирани са методични обединения:

- на учителите от начален етап
- на учителите от прогимназиален етап.

Всички учители обменят информация, опит, идеи и обсъждат затрудненията, които срещат в работата си с децата със СОП. Тяхната дейност е насочена към откриване на ресурсния потенциал на децата, както и към грижа за тяхното емоционално, нравствено и физическо състояние.

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Възпитание и обучение на учениците от помощно училище според държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичните ценности. Адаптиране на учебния материал към възможностите на децата с увреждания. Обучение и възпитание на децата с увреждания за формиране на полезни умения и навици. Създаване у учениците на отговорно поведение за участие в обществения живот. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум. Обособяването му като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

V. ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

- * Издигане и утвърждаване престижа на училището
- * Осигуряване условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите със СОП
- * Подготовка за самостоятелен живот и приобщаване към всичко, което е достъпно за нормално развиващите се деца
- * Непрекъснато наблюдение и изучаване динамиката на развитие и корекция на дефицитите
- * Организиране на професионално обучение и професионална подготовка на децата с увреждания
- * Създаване на личности с възможности за реализация
- * Повишаване на вътрешно-училищната и извън училищна квалификация на учителите за придобиване на нови знания и умения, усъвършенстване на професионалните качества, промяна и развитие на професионалните нагласи

VI. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Езиковата грамотност е на много ниско ниво. Изключително много труден момент в работата с учениците е невладеенето на български език. Една част от учениците от I клас при постъпване в училище говорят само на майчин език. Общуването на учениците на техния майчин език и слушането на турска музика е допълнителна бариера за усвояването на българския език.

Учениците от по горните класове, които се обучават в ПУИ „Христо Ботев” с.Осенец, притежават по-добра писмена култура, но някои от тях не могат да пишат под диктовка. Поради тази причина е необходима целенасочена работа за обогатяване на речниковия фонд на учениците, овладяването на основните граматически правила и използването им в устната и писмена реч. Това налага да се издигне на още по- високо ниво работата по БЕЛ и по всички предмети за обогатяване на речниковия фонд на учениците.

По математика учениците изпитват затруднения при усвояване на аритметичните действия с преминаване и заемане, умножение и деление. Те се затрудняват при решаване на текстови задачи, поради нарушенията в мисловната им дейност.

Предметите география икономика и история и цивилизация дават възможност на учениците да се ориентират по-добре в пространството и времето и същевременно предизвикват голям интерес у учениците.

В предметите домашен бит и техника и изобразително изкуство учениците усъвършенстват фината си моторика.

През учебната година са проведени няколко спортни мероприятия в училище и организирани градски мероприятия:

- благотворителен турнир по мини футбол, съвместно с ОУ „Д-р Петър Берон” с. Осенец
- участие в лекоатлетически крос „Освобождението на Разград”
- училищен турнир по бадминтон
- турнир „Лъвски скок” по повод обесването на Васил Левски
- участие в спортните игри по линия на „Спешъл олимпик” България,
- спортни игри по случай Деня на детето – 01.06 год.
- пролетен туристически поход и др.

За да бъдат компенсирани нарушенията във физическото развитие и моториката на учениците е необходимо часовете по физическо възпитание и спорт и лечебна физкултура да се използват по-пълноценно.

Учителите ЦДО в начален и прогимназиален етап полагат много усилия да обхванат групите и да задържат вниманието на учениците при изпълнение на поставените задачи за самоподготовка. Часовете по самоподготовка в следобедните занятия са добра възможност за постигане на добри резултати в учебно-възпитателната работа. Тези занимания дават възможност да се затвърдят и да се приложат на практика знанията и уменията на учениците за създаване навици за самоорганизация, труд, положително отношение към опазване на училищната собственост.

За подобряване на работата е необходимо да се използва пълноценно свободното време за отдих и занимания на учениците, както и по-голямо разнообразие в извънкласните дейности, осъществявани с учениците.

Силни страни	Слаби страни
- Училищният учебен план е разработен на базата типовия учебен план от 2004 г и учебния план по Наредба 1 за специалните училища	- Липса на адекватни учебни програми, учебници и материали за работа с деца с множество увреждания - Излишна теоретичност и академизъм в

<ul style="list-style-type: none"> - Изготвяне на ИУП и ИОП, максимално съобразени със специфичните нужди, потребности и интереси на учениците - Максимална корекция на отклоненията в развитието на децата със СОП - Завършилите успешно професионалната паралелка получават свидетелства за I-ва квалификационна степен по съответната професия, което им дава възможност за трудово-професионална реализация - Интеграция на децата с увреждания, посредством участия в спортни мероприятия и проекти на различни нива: междуучилищно, градско, регионално, национално и международно - Възпитаване на толерантност във взаимоотношенията, в поведението и към различията 	<p>учебното съдържание по предметите от общообразователния цикъл, лишени от практическа насока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложността и обема на програмният материал превишават значително когнитивните възможности на децата - Повишаване на взаимодействието между училище- семейство- настойници за преодоляване на агресията и негативните прояви на учениците
---	--

VII. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕШАВАНЕ НА ПРОБЛЕМИТЕ И ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

- Повишаване на вътрешноучилищната и извънучилищна квалификация на педагогическата колегия
- Използването на информационните технологии за повишаване на резултатите в УВП
- Работа по европейски проекти – финансиране на мобилности за ученици и учители
- План за работа с учениците с рисково поведение

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети .	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2016 г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за сензорен кабинет.	Делегиран бюджет	декември 2017 г.
4.	Обновяване на фойе и коридори.	Делегиран бюджет	септември 2016 г.

5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
5.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерството на образованието	постоянен
6	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания,.	Делегиран бюджет,	постоянен
7	Преобразуване на ПУИ „Христо Ботев“ с.Осенец в Център за образователна подкрепа	Делегиран бюджет	1 август 2017г.

VIII. МОНИТОРИНГ

- Административен контрол – директор;
- Председатели на МО

IX. ОТЧИТАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

- В края на всеки срок
- Пред ПС

Стратегията е приета на заседание на ПС. /Протокол № 16/09.09.2016 год./

РАЗДЕЛ ПЪРВИ. АНАЛИЗ

1. На външната среда на училището - анализ.

Основни външни Фактори	Състояние	Перспектива
1. 1. Икономически	<p>Липсват инвестиции.</p> <p>Няма стратегия за развитие на региона.</p> <p>Нездрава икономическа среда. Безработица на 30 на сто. Силна миграция на трудови ресурси в чужбина и други региони. Слаб в икономическо отношение регион. Бедност. Липсват средства за препитание у хората.</p>	<p>Евроинтеграция</p> <p>Трансгранично сътрудничество</p> <p>Разкриване на работни места. Привличане на капитали и отпускане кредит за бизнес.</p> <p>Разработване ефективна икономическа програма на региона</p> <p>. Помощ от правителството за развитие на инфраструктурата..</p>
1. 2. Политически	<p>Политическа нестабилност.</p> <p>Недостатъчен консенсус в тройната коалиция. Липсва синхрон в работата на министерствата. Силен европейски натиск. Необмислени действия на МОН.</p>	<p>Относителна политическа стабилност. Стратегия за развитие на образованието. Европейски критерии и стандарти. Запазване националната идентичност. Образованието да стане приоритет.</p>
1. 3. Социални	<p>Скрита и явна безработица.</p> <p>Лоша социална политика. Незначителни социални помощи. Ниска мотивация за труд.</p>	<p>Ефективна социална програма на правителството. Стимули за ученици и родители с добри резултати. Диференцирана работна заплата.</p>
1. 4. Състояние на материалната база на училището	<p>Сградата на училището е стара, полумасивна. Класни стаи – 5 броя. Кабинети - 1 брой. Дограмата на училищната сграда е частично подменена с нова PVC</p>	<p>Подобряване на техническата обезпеченост. Уважение към научните изследвания и възстановяване на институтите за</p>

	дограма Интерната – е в добро състояние Стай 4, бани – 1, складове- 1. Дограма-подменена с нова PVC дограма	образование. Силно навлизане на ИКТ в училище.
--	--	--

Анализът на съществуващата външна среда показва обобщена картина на несигурност и непредвидимост в момента, което влияе неблагоприятно върху училището като отворена социална система. Затова и в момента програмата на училището е насочена към адаптиране. Перспективата в следващите години ни насочва към преминаване от програма на адаптиране към програма на развитие.

Анализът показва, че всеки един от четирите фактора до 2009 година е достигнал своя предел на негативизъм. Очаквам следващите години да се използват ресурсите и потенциала на училището, перспективата на Европейския съюз, които да стимулират развитието на образованието на училището.

2. На състоянието на външната среда на училището - анализ:

Основни елементи на външната среда	<i>Силни страни</i>	<i>Слаби страни</i>
2. 1 Ученици		Увеличават се извинените и неизвинените отсъствия с увеличаване на възрастта. Наблюдават се прояви на нетолерантност. Голям процент от учениците са в рискова група.
2.2.Кадрови ресурси	Кадровата характеристика е много добра. Голям процент от учителите са магистри и носители на ПКС. Работят в екип. Прилагат интерактивни методи. Стремеж за повишаване на квалификацията.	Намалява броя на учителите. Съкращенията подтискат персонала. Липсата на перспектива влияе негативно.
2.3. Образователно възпитателен	Училищният учебен план е разработен на базата на учебния план по Наредба 6	Липсват часове за СИП

процес. 2. 3.1. Учебен план	за специалните училища.	
2. 3. 2. Изпити	В училището не се полагат изпити.	
2. 3. 3. Конкурси и състезания	Децата трудно се справят с този вид дейност.	
2. 3. 4. Успех	Успехът в училище е добър.	Не удовлетворява успехът по математика. Езиковата грамотност е на ниско ниво.
2. 3. 5. ИФК и ФКС	Учебните часове се провеждат в спортната база. Годишно се провеждат два спортни празника.	Спортната база е остаряла.
2. 3. 6. Отсъствия	Допуснати отсъствия- Не извинени и извинени. Намаляват отсъствията на учителите-има заместване.	Неефективна система за превенция. Липсва система за определяне на работната заплата и в зависимост от взетите учебни часове.
2. 3. 7. ИКТ	Всички учители преминаха курсове за квалификация ИТК. Има интернет, сайт, електронна поща.	Не е разработена методика за провеждане на часове по ИТК и по други предмети в кабинета по ИКТ.
2. 3. 8. ДОО	Частично се прилагат. По някои предмети има подготвени критерии и тестове.	Критериите не са ясни. Има противоречие в учебното съдържание и стандартите. Липсва надеждна методика за оценяване.
2. 4. Учебно-техническа материална база	Добра материална база, оформени пространства, един физкултурен салон, един компютърен кабинет. Разливната в училището е на най-добро ниво.	Не се обновява и модернизира базата. Техническото оборудване е на незадоволително ниво. Липсват нагледни средства.
2. 5. Финансиране	Делегиран бюджет.	Не е ясен бюджета. Не всички параграфи се водят от

	<p>Средствата идват от МОН.</p> <p>Допълнителни средства нямаме.</p>	<p>директора.</p> <p>Липсват средства за ремонт и за административно обслужване.</p>
<p>2. 6. Външно училищно управление</p>	<p>Авторитетно ръководство и работа в екип. Демократичен стил на управление. Контролната дейност е свързана с работни съвещания и работа на педагогическия съвет. Ръководството работи компетентно и повишава своята квалификация. Добър психо-климат. Наличие на корпоративен дух.</p>	<p>Контролната дейност не води до санкции и до стимули в заплащането.</p> <p>Управленската култура на учителите не задоволява.</p>
<p>2. 7. Управление на взаимодействието с външната среда</p>	<p>Има система за работа с родителите.</p> <p>В училището има създадено училищно настоятелство</p> <p>Добри контакти с РИО.</p>	<p>Не е ефективна работата с родителите.</p> <p>Най-често</p> <p>Взаимоотношенията с РИО са вертикални и административни.</p> <p>Партньорството все още не е стил.</p>